

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Речевая практика»**

**2 класс
2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Иванова Н.Н., учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего: 64 часа.

I четверть: 17 часов.

II четверть: 15 часов.

III четверть: 19 часов.

IV четверть: 13 часов.

I полугодие 32 часа

II полугодие 32 часа

г. Бодайбо, 2023 г.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Разделы:

Школьная жизнь

Игры для детей

Играем в сказку

Я и мои товарищи

Я за порогом дома

Мир природы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (64 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
1 четверть – 17 часов				
Раздел «Школьная жизнь»				
1.	День знаний.	01.09.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
2.	Добро пожаловать!	04.09.		
3.	Составление рассказа по сюжетной картинке	08.09.		
4.	Составление рассказа по сюжетной картинке	11.09		
5.	Ролевая игра «Добро пожаловать»	15.09.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций, проигрывание ситуации	
6.		18.09.		
Раздел «Игры для детей»				
7.	Истории о лете	22.09.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	
8.	Составление рассказа по сюжетной картинке	25.09.		
9.	Составление рассказа по сюжетной картинке	29.09.		
10.	Рассказ «Как я провел лето»	02.10.		
11.	Игра «Живые загадки»	06.10.		
Раздел «Играем в сказку»				
12.	Чтение сказки «Три поросенка»	09.10.	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки	
13.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	13.10.	рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	
14.		16.10		
15.	Игра «Живые загадки»	20.10	Игра-пантомима, составление диалогов, слушание учеников	
16.	Подготовка к инсценировке сказки	23.10	Моделирование содержания сказки, диалогов.	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	27.10		
2 четверть – 15 часов				

Раздел «Я и мои товарищи»					
1.	Расскажи мне о школе	06.11.	рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.		
2.	Составление рассказа по сюжетной картинке	10.11.			
3.	Составление рассказа по сюжетной картинке	13.11.			
4.	Рассказ о моей школе	17.11.			
Раздел «Я за порогом дома»					
5.	Алло! Алло!	20.11	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.		
6.		24.11			
7.	Разговор по телефону.	27.11			
8.		01.12			
9.	Составление рассказа по сюжетной картинке	04.12.			
10.		08.12.			
11.	Ролевая игра «Дома больной»	11.12.			
12.	Ролевая игра «Случился пожар!»	15.12			
13.	Повторение изученного во 2 четверти	18.12.		Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	
14.		22.12.			
15.	Повторение изученного во 2 четверти	25.12.		Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	
16.		29.12			
3 четверть – 19 часов					
Раздел «Я дома»					
1.	С днем рождения!	12.01	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.		
2.	Составление рассказа по сюжетной картинке	16.01			
3.	Составление рассказа по сюжетной картинке	19.01			
4.	Ролевая игра «День рождения»	23.01			
5.		26.01			
Раздел «Я и мои товарищи»					
6.	Дежурство.	30.01	Рассматривание наглядных пособий,		

7.	Составление рассказа по сюжетной картинке	02.02	моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	
8.	Составление рассказа по сюжетной картинке	06.02		
9. 10.	Ролевая игра «Мы дежури́м»	09.02 13.02		
Раздел «Мир природы»				
11.	У меня есть щенок.	16.02	Рассказ, беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	
12.	Составление рассказа по сюжетной картинке	20.02		
13.	Внешний вид щенка.	27.02		
14. 15.	Рассказ по кругу.	01.03 05.03		
16.	Работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	12.03		
17.	Чтение сказки «Красная Шапочка»	15.03	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников. составление диалогов. Моделирование содержания сказки	
18.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	19.03		
19.	Игра «Звуковые загадки»	22.03		
4 четверть – 13 часов				
Раздел «Играем в сказку»				
1.	Подготовка к инсценировке сказки	01.04.	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников. составление диалогов. Моделирование содержания сказки	
2.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	05.04.		
3.	Я записался в кружок!	08.04.		
4. 5.	Составление рассказа по сюжетной картинке	12.04. 15.04.	Рассказ, беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	

6.	Рассказ о кружке.	19.04.		
7.	Чтение сказки «Теремок»	22.04	Слушание сказки, выбор сюжетных картинок к содержанию сказки рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников. составление диалогов. Моделирование содержания сказки	
8.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	26.04		
9.	Игра «Звуковые загадки»	03.05		
10.	Подготовка к инсценировке сказки	06.05		
11.	Инсценировка сказки «Теремок»	13.05		
12.	Повторение изученного в 4 четверти	17.05		
13.		27.05		

